

Hoja de Datos de la Escuela, 2004-2005

CARMEL UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Captain Cooper Elementary School

DIRECCIÓN: Hwy. 1 California St. Rt. 1, Big Sur, CA 93920 TELÉFONO: (831) 667-2452

DIRECTOR: Madeline Franco RANGO DE GRADOS: K-5 CALENDARIO: Tradicional

MAESTROS Y ESTUDIANTES

Maestros

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de maestros (FTE)	5	24	27
Estudiantes por maestro	14	22	20
Promedio de años en la enseñanza	12	13	12
Maestros con uno o dos años de experiencia docente	0%	11%	11%
Maestros varones	20%	18%	14%
Maestros con credenciales completas	100%	96%	96%
Maestros con credenciales de capacitación	0%	5%	4%
Maestros con permisos de emergencia	0%	3%	2%

FUENTE: Datos del censo CBEDS del 2004, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a escuelas primarias. Como los maestros pueden tener más de un tipo de credencial, los porcentajes raramente suman el 100 por ciento.

Nuestros maestros aportan un promedio de 12 años de experiencia docente a sus clases. Todos nuestros maestros tienen credenciales completas. En todo el estado cerca del 96 por ciento de maestros de escuelas primarias tienen estas credenciales.

Tamaño Promedio de las Clases

GRADO	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Kinder	11	20	20
Primer grado	9	20	19
Segundo grado	11	20	19
Tercer grado	8	21	20
Cuarto grado	12	28	29
Quinto grado	13	29	30

FUENTE: Datos del censo CBEDS del 2004, Depto. de Educación de California, y Carmel USD. Los promedios del condado y del estado sólo representan a escuelas primarias.

El tamaño promedio de las clases de nuestra escuela varía en los diferentes grados, siendo el número más bajo de estudiantes 11 y el más alto 24. El tamaño promedio de las clases en toda la escuela es de 17 estudiantes. El tamaño promedio de las clases en otras escuelas primarias del estado es de 23 estudiantes.

Estudiantes

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de estudiantes	68	499	557
Estudiantes de inglés	47%	46%	32%
Estudiantes de familias con ingresos bajos	45%	67%	56%
Estudiantes con padres con educación universitaria	48%	37%	51%

FUENTE: Datos del censo CBEDS del 2004, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a escuelas primarias.

Los factores anteriores pueden afectar el desempeño de los estudiantes en la escuela. La mayoría de los 32 estudiantes de nuestra escuela mencionados como estudiantes que están aprendiendo inglés hablan español en sus casas.

MANTENIÉNDOLE INFORMADO

Los datos de este informe cambian en el correr del año. Éstos fueron tomados del Departamento de Educación de California en febrero del 2006. Para más información, póngase en contacto con la oficina del distrito en:

Carmel Unified School District
4380 Carmel Valley Road
Carmel, CA 93922
(831) 624-1546

Para ver en Internet este informe y los informes de otras escuelas de nuestro distrito, visítenos en nuestro sitio web en:

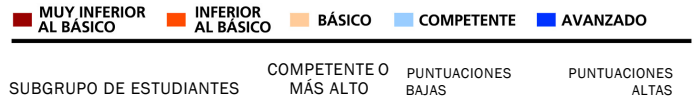
<http://carmelunified.org>

PRUEBAS CALIFORNIA STANDARDS TEST

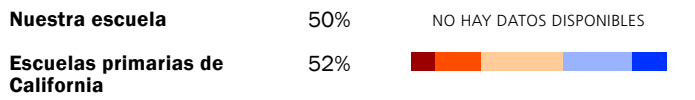
Esta serie de pruebas se basa en lo que se espera que aprendan y sepan en cada grado los estudiantes de California.

Nivel de competencia de los estudiantes

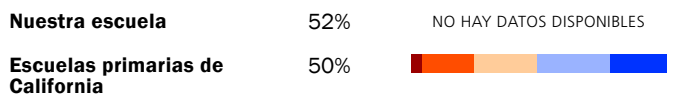
En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



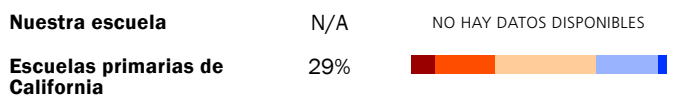
Inglés/Artes del Lenguaje (lectura y escritura)



Matemáticas



Ciencia



FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Test corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2005. El promedio del estado sólo representa a las escuelas primarias.

MEDIDAS DEL PROGRESO ACADÉMICO

Hacemos el seguimiento del desempeño académico de la escuela a lo largo del tiempo con dos medidas: el Índice de Desempeño Académico (API) y el Progreso Anual Adecuado (AYP). Estas medidas combinan los resultados de las pruebas de forma diferente y, a menudo, ofrecen puntos de vista contradictorios sobre el progreso de los estudiantes.

Índice de Desempeño Académico (API) Esta es la forma que tiene California de calificar a las escuelas. Las escuelas que no logran los objetivos previstos tienen unos índices API dentro de la mitad inferior de todas las escuelas del estado y reúnen los requisitos de los programas subvencionados por el estado para mejorar el desempeño de los estudiantes. El índice API de nuestra escuela fue 767, comparado con 752 de la escuela primaria promedio de California.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Esta es una medida federal que requiere que las escuelas logren los objetivos de calificaciones en las pruebas, tanto en toda la escuela como en los subgrupos* de estudiantes. Si hay un solo grupo de estudiantes que no alcanza sus objetivos, la escuela no consigue el AYP. Las escuelas identificadas para el programa Program Improvement no consiguieron el AYP durante dos o más años seguidos en la misma materia. Estas escuelas deben ofrecer a los estudiantes traslados a otras escuelas del distrito y, en su segundo año de escuela PI, también enseñanza particular.

ÍNDICE API DE CALIFORNIA		AYP FEDERAL	
API		AYP	
Logramos la meta de mejoramiento de la escuela	No	Logramos la meta del AYP	Sí
Logramos la meta de mejoramiento para el año escolar previo	Sí	Logramos la meta de tasa de participación en toda la escuela	Sí
Calificación API	767	Logramos las metas de calificaciones en las pruebas en toda la escuela	Sí
Mejoramos con respecto al año anterior	-2	Logramos la meta de tasa de participación del subgrupo*	N/A
Logramos las metas de mejoramiento del subgrupo*	Sí	Logramos las metas de calificación en las pruebas del subgrupo*	N/A
Escuela con un desempeño por debajo del esperado†	No	Logramos las metas API en toda la escuela para AYP	Sí
		Escuela identificada para el programa Program Improvement	No

FUENTE: Puntaje de mejoramiento del API, ciclo de pruebas del 2005. API y AYP actualizados en febrero de 2006. * - Grupos numéricamente importantes, como los grupos étnicos y los de estudiantes que están aprendiendo inglés, con metas de API y AYP diferentes. N/A - Datos no disponibles o no declarados; a efectos estadísticos, insignificante número de calificaciones de pruebas válidas; se están actualizando los datos de las pruebas y se dará a conocer el nuevo API en el 2006; o la escuela usa medidas de responsabilidad alternativas. † - Incluye a escuelas en estos programas: Immediate Intervention/ Underperforming Schools y High Priority Schools Grant.

